

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Выползово  
Сурского района Ульяновской области**

Программа принята  
на заседании педагогического  
совета МОУ СШ с. Выползово  
Протокол №5 от 20.05.2022 г.



Утверждаю:

Директор МОУ СШ с. Выползово  
/Долгановский Ю. М./

Приказ №28 от 20.05.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»  
(ТОЧКА РОСТА)**

**Возраст обучающихся: 11-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:  
Долгановский Юрий Михайлович,  
педагог дополнительного образования

**с. Выползово  
2022 год**

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» предназначена для получения базовых знаний по игре в шахматы. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная.

Программа отвечает **социальному заказу** современного общества «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В. В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. **Актуальность программы** заключается в том, что занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Дополнительность** состоит в том, что обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Отличительные особенности программы:** программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Основная идея** программы - ориентированность на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Достоинство** программы - предоставляется возможность заниматься в объединении всем желающим в **очной форме с возможностью применения дистанционных образовательных технологий** (Закон № 273–ФЗ, часть 2 статьи 13, часть 3 и 4 статьи 16). В условиях карантина можно использовать дистанционные образовательные технологии, реализующиеся в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческого потенциала каждого ребенка, фантазию, наблюдательность.

Программа предусматривает работу с **одаренными детьми**. Им предлагаются более трудные задания.

Программа предусматривает работу с детьми с **ОВЗ**. Они работают по единому плану для всех обучающихся, но объём изучаемого материала уменьшается настолько, сколько они смогут воспринять.

**Инновационность** состоит в том, что представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа способствует воспитанию и развитию памяти, мышления и воображения ребенка, способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

### **Межпредметные связи**

На первом же занятии обучающиеся знакомятся с историей шахмат, которая неразрывно связана с *историей* развития человечества: от Древней Индии до наших дней, что благотворно влияет на формирование целостной картины мира в сознании обучающихся

На занятиях шахматами обучающимся необходимы элементарные знания чисел и цифр для счёта, расположение фигур на доске, знание координат, т.е. речь идет о межпредметной связи «шахматы – *математика*».

Для профилактики утомления применяются физкультминутки и игровые моменты, которые повышают эмоциональный настрой обучающихся, снимают нервно-психическое и мышечное напряжение. Для проведения физкультурных минуток используются упражнения из программы по *физической культуре*, которые помогают снять усталость у обучающихся, поднять им настроение.

Таким образом, использование межпредметных связей стимулирует научно-поисковую, творческую деятельность, как обучающихся, так и педагога, а также способствует гармоничному развитию.

### **Формы реализации программы:**

- Беседа;
- Рассказ-информация;
- Лекция-диалог;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа;
- Занятие-практикум;
- Мастер-класс;
- Игра;
- Соревнования.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных

качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

**При дистанционном обучении** по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео - и аудиозанятия, лекции, мастер-классы;
- индивидуальные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи.

**Результатом реализации** данной программы являются игры, соревнования, которые формируют у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяют спектр специализированных знаний для дальнейшего **самоопределения**, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

### **Принципы программы**

**Принцип последовательности:** постепенный переход от простого к более сложному, в соответствии с познавательными возможностями детей.

**Принцип доступности:** изложение материала в доступной форме для каждого ребёнка.

**Принцип наглядности:** использование различных технологических средств обучения, наглядных пособий.

**Принцип результативности:** необходимо соответствие целей и возможностей.

**Принцип индивидуальности:** отбор содержания, форм, методов обучения для воспитания в соответствии с особенностями личности ребёнка.

**Адресат программы** – обучающиеся **11-17 лет**.

В объединение принимаются дети по принципу добровольности, не имеющие специальных навыков, с учетом психологических особенностей данного возраста. Обучение начинается с основ игры в шахматы.

Так же работа программы строится на индивидуальном и личностном подходе к обучающемуся, что является основой личностно-ориентированной технологии.

***Индивидуальный подход:***

- проявление уважения к личности ребенка;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- умение смотреть на проблему глазами ребенка.

***Личностный подход:***

- создание на занятиях условий, при которых ребенок чувствует себя личностью.

**Психологические особенности средних школьников (10-15 лет):**

Средний школьный возраст рассматривается как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде.

В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, школьник стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

**Дети 16-17 лет**, участвующие в реализации программы, это уже подростки. На смену конкретному мышлению приходит логическое. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток тяготеет конкретным, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц.

Для подростков характерно новое отношение к обучению. Подросток стремится к самообразованию. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в обучении: возможности высокие, а успехи низкие. Работая с подростками этого возраста, проявившими интерес к игре в шахматы, приходится особенно бережно и тщательно относиться к их времени: давать индивидуальные задания, больше внимания уделять самостоятельной работе.

При работе используются различные приемы групповой деятельности в разноуровневых группах для обучения элементам кооперации, внесения в

собственную деятельность самооценки, взаимооценки, умение работать с технической литературой и выделять главное.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

**Особенности организации учебного процесса** – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Программа разработана на основе возрастных и психологических особенностей детей. Основной формой работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Уровень реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» - **базовый**.

В объединение принимаются дети **11-17 лет**. Набор осуществляется в начале учебного года. Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. **При дистанционном обучении** продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут, первые 30 минут – отводятся на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании.

Наполняемость групп 12-15 человек, состав группы разновозрастный, **постоянный**. Рабочее место каждого должно быть оборудовано в соответствии с техникой безопасности. **При дистанционном обучении** рабочее место каждого должно быть оборудовано персональным компьютером с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в интернет, в соответствии с техникой безопасности. С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание обучающихся на соблюдение правил безопасности труда.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

#### Социальные:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;

- помочь ребенку найти друзей и самореализоваться не только творчески, но и в общении со сверстниками и педагогами;

- научить интересно и полезно организовать свой досуг.



## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры	6	1	5	опрос
3.	Понимание шахматной игры	10	3	7	соревнования
4.	Цель шахматной партии	4	1	3	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии	6	2	4	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация	10	3	7	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами	6	2	4	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	8	2	6	практическая игра
9.	Король против короля и пешки	8	2	6	практическая игра
10.	Решение шахматных задач	10	3	7	тестирование
11.	Итоговое занятие	2	-	2	практическая игра
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Содержание учебного плана

### **1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### **2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### **3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

### **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

#### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

#### **11. Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

### **Предметные результаты освоения программы:**

**обучающиеся будут**

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

#### **Регулятивные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные:**

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- находить необходимую информацию в словарях, энциклопедиях, учебных пособиях, сети Интернет;

**Коммуникативные:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**По окончании обучения обучающиеся должны:**

**знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами безнарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход;

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Место проведения: МОУ СШ с. Выползово

Дни проведения: пятница

Время проведения: 16.00-16.45

№ п/ п	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата		Примечание
					План	Факт	
1	Введение. Техника безопасности. Цель и задачи курса	2	Лекция-диалог	Беседа			
2	Начальная позиция. Шахматные линии.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
3.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Лекция-диалог Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение			
4.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	Опрос в ходе беседы			
5.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	Тестирование			
6.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы			
7.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	Опрос в ходе беседы			
8.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
9.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция-диалог	Опрос в ходе беседы			
10.	Пешечное превращение и	2	Лекция-диалог	Решение короткой			

	взятие на проходе.			позиции			
11.	Рокировка.	2	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы			
12.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение			
13.	Патовые комбинации.	2	Игра	Опрос в ходе беседы.			
14.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие-практикум	Решение короткой позиции			
15.	Знакомство и игра с шахматными часами	2	Лекция-диалог	Опрос в ходе беседы			
16.	Жертва фигуры	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение			
17.	Мат в один ход.	2	Игра	Опрос в ходе беседы			
18.	Логические игры	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение, решение короткой позиции.			
19.	Связка.	2	Занятие-практикум	Опрос в ходе беседы			
20.	Вилка.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
21.	Двойной удар	2	Лекция-диалог	Опрос в ходе беседы			
22.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция-диалог	Решение короткой позиции			
23.	Мат Королем и Ладьей.	2	Занятие-практикум	Опрос в ходе беседы			
24.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			

25.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция-диалог	Опрос в ходе беседы			
26.	Правило квадрата.	2	Занятие-практикум	Решение короткой позиции			
27.	Логические игры.	2	Лекция-диалог, занятие-практикум	Опрос в ходе беседы, решение короткой позиции			
28.	Опасная диагональ	2	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение			
29.	Виды детских матов и защита от них	2	Игра	Опрос в ходе беседы			
30.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	Решение короткой позиции			
31.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	Опрос в ходе беседы			
32.	Двойной шах. Использование большего материального перевеса.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
33.	Использование геометрических мотивов	2	Лекция-диалог	Решение короткой позиции			
34.	Мат в 2 хода.	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение			
35.	Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	2	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение			
36.	Итоговое занятие.	2	Занятие-практикум	Решение короткой позиции			
		<b>72</b>					



## **Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

- учебный кабинет для проведения занятий площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН;
- учебные столы и стулья для работы в соответствии с нормами СанПиН;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- ноутбук.
- **при дистанционном обучении** индивидуальный компьютер для каждого участника занятия с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в сеть Интернет для доступа к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного образовательного ресурса.

### **Информационное обеспечение**

- презентации по игре в шахматы;
- папки с подборкой материала по шахматам;
- фотографии, книги и иллюстрации из книг по шахматам;
- **при дистанционном обучении** образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **Кадровое обеспечение:**

- Руководитель программы – осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

### **Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды

деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### **Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

<b>№</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Контролируемые знания, умения, навыки</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

В программе "Белая ладья" заложены диагностические мероприятия по отслеживанию уровня усвоения программы: тесты, самостоятельные работы,

контрольные вопросы. При проведении диагностики появляется материал для полной оценки учебных возможностей обучающихся. Педагог должен себе зафиксировать следующее:

- какие изменения происходят с обучающимися в процессе обучения;
- как изменяется понимание им учебных требований;
- в какой помощи педагога он нуждается.

За работу могут ставиться оценки, что способствует развитию качественных показателей в работе. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем рост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам и даст возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок успешно усвоил, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения. На каждого ребенка заводится индивидуальная карточка учёта результатов обучения по ДООП.

### **Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают

решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Итоги реализации программы**

В течение учебного года обучающиеся заполняют портфолио достижений, принимают участие в школьных и районных шахматных турнирах.

### **Список литературы для педагога**

#### ***Основная литература:***

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

### **Список литературы для родителей**

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

### **Интернет-источники**

1. Взятие на проходе (Шахматы). Статья из Википедии.
2. Дебют (Шахматы). Статья из Википедии.
3. Миттельшпиль (Шахматы). Статья из Википедии.
4. Рокировка (Шахматы). Статья из Википедии.
5. Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.
6. Шах (шахматы). Статья из Википедии.

7. Шахматная нотация (Шахматы). Статья из Википедии.
8. [Шахматистам.рф](#)
9. [www.openchess.ru](http://www.openchess.ru)
10. [www.sparkchess.ru](http://www.sparkchess.ru)
11. [www.chessok.net](http://www.chessok.net)
12. [www.xchess.ru](http://www.xchess.ru)

### **Соответствие программы нормативным документам**

Нормативные документы, которые определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты МОУ СШ с. Выползово:

- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся в МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СШ с. Выползово (2020г.);
- Положение о кружковых объединениях МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
- Положение о педагогическом мониторинге в МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МОУ СШ с. Выползово (2020 г.).



Оценочная карта

«Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
<b>Знания, представления</b>								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных	н							

ходов	к								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н								
	к								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
<b>Умения, навыки</b>									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

### **Критерии оценки показателей:**

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления

познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

### Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького. а) Конев;

- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;

**в) Блок;**

г) Некрасов.

*(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)*

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

б) «Ферзь»;

**в) «Королева»;**

г) «Ладья».

*(«Куин»/Queen – «Королева».)*

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

**б) 64;**

в) 81;

г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? **а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;

г) **Той, которой сделали ход.**

*(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)*

Назовите самую **шахматную** республику в составе России. а)

**Калмыкия;**

- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) **Э. Ласкер;**

- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
  - б) Василий Смыслов;
  - в) Борис Спасский;**
  - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)*

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**