

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Выползово
Сурского района Ульяновской области**

Программа принята
на заседании педагогического
совета МОУ СШ с. Выползово
Протокол №5 от 20.05.2022 г.



Утверждаю:

Директор МОУ СШ с. Выползово

Ю. М. Долгановский /Долгановский Ю. М./

Приказ №28 от 20.05.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»
(ТОЧКА РОСТА)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ганин Владимир Михайлович,
педагог дополнительного образования

**с. Выползово
2022 год**

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Обучение игре в шахматы способствует решению задачи формирования разносторонне развитой личности и способно придать воспитанию активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую **социальную значимость** – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа «Шахматы» способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного

и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. **Программа интегрирована** с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Уровень освоения программы - базовый.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Новизна программы заключается в создании уникальной среды, в поэтапном освоении обучающимися предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность обучения игре. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Программа способствует **воспитанию** обучающихся - развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся на базе «Точки роста».

Инновационность программы заключается в том, что на занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Педагогическая целесообразность: программа является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения. Она позволяет

обучающемуся раскрывать в себе творческие возможности и реализовать себя в современном мире. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают дополнительное образование в области информатики (работа на компьютерном тренажере, иностранного языка, математики (нахождение координат фигуры на шахматной доске и запись нотации партии), геометрии (шахматные горизонталы, вертикали и диагонали).

Межпредметные связи

На первом же занятии обучающиеся знакомятся с историей шахмат, которая неразрывно связана с *историей* развития человечества: от Древней Индии до наших дней, что благотворно влияет на формирование целостной картины мира в сознании обучающихся

На занятиях шахматами обучающимся необходимы элементарные знания чисел и цифр для счёта, расположение фигур на доске, знание координат, т.е. речь идет о межпредметной связи «шахматы – *математика*».

Для профилактики утомления применяются физкультминутки и игровые моменты, которые повышают эмоциональный настрой обучающихся, снимают нервно-психическое и мышечное напряжение. Для проведения физкультурных минуток используются упражнения из программы по *физической культуре*, которые помогают снять усталость у обучающихся, поднять им настроение.

Таким образом, использование межпредметных связей стимулирует научно-поисковую, творческую деятельность, как обучающихся, так и педагога, а также способствует гармоничному развитию.

Формы обучения и виды занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения. Для подготовки мероприятий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Наполняемость группы — 10-15 человек. Состав группы – **постоянный**. Программа предусматривает очное обучение.

Достоинство программы - предоставляется возможность заниматься в объединении всем желающим в **очной форме с возможностью применения дистанционных образовательных технологий** (Закон № 273–ФЗ, часть 2 статьи 13, часть 3 и 4 статьи 16). В условиях карантина можно использовать дистанционные образовательные технологии, реализующиеся в основном с

применением информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческого потенциала каждого ребенка, фантазию, наблюдательность.

Программа предусматривает работу с **одаренными детьми**. Им предлагаются более трудные задания.

Программа предусматривает работу с детьми с **ОВЗ**. Они работают по единому плану для всех обучающихся, но объём изучаемого материала уменьшается настолько, сколько они смогут воспринять.

Основными формами работы являются:

- практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания, игровые упражнения,
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- участие в турнирах и соревнованиях.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео - и аудиозанятия, лекции, мастер-классы;
- индивидуальные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи.

Методы, используемые на занятиях:

- практические;
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

Принципы программы

Принцип последовательности: постепенный переход от простого к более сложному, в соответствии с познавательными возможностями детей.

Принцип доступности: изложение материала в доступной форме для каждого ребёнка.

Принцип наглядности: использование различных технологических средств обучения, наглядных пособий.

Принцип результативности: необходимо соответствие целей и возможностей.

Принцип индивидуальности: отбор содержания, форм, методов обучения для воспитания в соответствии с особенностями личности ребёнка.

Адресат программы: обучающиеся **7-10 лет**. В объединение принимаются дети по принципу добровольности, не имеющие специальных навыков, с учетом психологических особенностей данного возраста. Так же работа программы строится на индивидуальном и личностном подходе к обучающемуся, что является основой личностно-ориентированной технологии.

Программа реализуется:

- в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности обучающихся, где обучающийся может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- видовой структуры групп;
- образовательного запроса родителей.

Подходы к формированию программы:

- Личностно-ориентированный. Организация обучения с учётом главного критерия эффективности обучающегося — его личности. Механизм — создание условий для развития личности на основе изучения способностей обучающегося, его интересов, склонностей.
- Деятельностный. Организация деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- Ценностный. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, а также этических, нравственных и т. д.
- Компетентностный. Формирование готовности обучающихся

самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Системный. Методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение обучающегося как целостного множества элементов из отношений и различных связей между ними.
- Диалогический. Организация процесса с учётом принципа диалога, субъект-субъектных отношений.
- Проблемный. Формирование программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, способствующим целевым ориентирам развития.

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в объединение принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности **детей младшего школьного возраста**. Особенность развития нервно - психической деятельности, их подвижность и реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера. Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения кружковой деятельности.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Набор осуществляется в начале учебного года. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

При дистанционном обучении продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут, первые 30 минут – отводятся на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании.

2.Цели и задачи программы

Цель: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

Социальные:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей и самореализоваться не только творчески, но и в общении со сверстниками и педагогами;
- научить интересно и полезно организовать свой досуг.

3.Содержание программы

Учебный план

№ раздела	Содержание программы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	42			
1.1	Сведения из истории шахмат	2	1	1	Текущий контроль, опрос
1.2	Базовые понятия шахматной игры	40	20	20	Текущий контроль, опрос, зачет
2	Практико-соревновательная деятельность	30			
2.1	Конкурсы решения позиций	8	0	8	Текущий контроль, тестирование
2.2	Соревнования	20	0	20	Текущий контроль, тестирование
2.3	Шахматные праздники	2	0	2	Текущий контроль
	Итого	72	21	51	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

1.Сведения из истории шахмат

Теория. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Базовые понятия шахматной игры

Теория. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

- Основные термины и понятия в шахматной игре:
- белое и чёрное поле;
- горизонталь;
- вертикаль;
- диагональ;
- центр;
- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- ход и взятие каждой фигурой;
- нападение;
- защита;
- начальное положение;
- ход, взятие, удар, взятие на проходе;
- длинная и короткая рокировка;
- шах, мат, пат, ничья;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительная сила фигур;
- стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;
- шахматная партия, запись шахматной партии;
- основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;
- атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ».

Практика. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход». Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие

понятий «белопольный» и «чернопольный» слон. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие. Правила хода и взятия пешкой. Правила превращение пешки. Правила хода и взятия королём. Сравнительная сила фигур. Атакующие возможности фигур. Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. Постановка мата всеми фигурами. Варианты ничьей. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки. Общие принципы игры в начале шахматной партии. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Техника матования одинокого короля ферзём и королём. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика. Анализ коротких партий.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций

Теория. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика. Игровая практика. Решение партий. Разбор партий

Соревнования

Теория. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Способ ведения записи партии во время соревнований. Правила поведения шахматиста во время партии. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях

по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир

Шахматные праздники

Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Шахматный праздник. Викторина

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Место проведения: МОУ СШ с. Выползово

Время проведения занятий:

Дни проведения: понедельник

Время проведения: 16.00-17.40

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата		Примечание
					План	Факт	
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	2	Беседа	Фронтальный опрос, практическое занятие			
2	Шахматная доска	2	Беседа	Фронтальный опрос, практическое занятие			
3	Горизонталь	2	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
4	Вертикаль	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
5	Диагональ	2	Беседа Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
6	Шахматная	2	Беседа	Фронталь-			

	нотация		Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	ный опрос, практическое занятие			
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
8	Ладья	2	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
9	Слон	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
10	Ферзь	2	Беседа Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
11	Конь	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
12	Пешка	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
13	Превращение	2	Беседа	Фронтальный			

	пешки		Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	ный опрос, практическое занятие			
14	Король	2	Беседа Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
15	Ценность фигур	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
16	Нападение	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
17	Взятие. Взятие на проходе	2	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
18	Шах и защита от шаха	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
19	Мат	2	Беседа Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
20	Пат – ничья	2	Беседа Практическая работа. Решение	Фронтальный опрос, практическое занятие			

			шахматных задач, комбинаций и этюдов.				
21.	Рокировка	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
22	Основные принципы игры в начале партии	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
23	Мат двумя ладьями одиночному королю.	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
24	Мат ферзем и ладьей одиночному королю	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
25	Мат ферзем и королем одиночному королю	2	Беседа. Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
26	Материальное преимущество	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			

27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
28	Партии – миниатюры	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
29	Запись шахматной партии	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
30	Шахматный этикет	2	Беседа Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
31	Шахматный турнир	2	турнир	практическое занятие			
32	Шахматный турнир	2	турнир	практическое занятие			
33	Шахматный турнир	2	турнир	практическое занятие			
34.	Шахматный турнир	2	турнир	практическое занятие			
35	Шахматный турнир	2	турнир	практическое занятие			
36	Шахматный праздник	2	викторины	практическое занятие			
	Всего:	72					

4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- находить необходимую информацию в словарях, энциклопедиях, учебных пособиях, сети Интернет;

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Система оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
- итоговый контроль, проводимый после завершения всей программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы подведения итогов:

- анкеты;
- турниры.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам турниров.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки.

2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Базой для реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» являются:

- материальная база «Точки роста» на базе МОУ СШ с. Выползово

Общие требования к обстановке в кабинете: для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
2	Ноутбук с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением	шт.	1
3	Ноутбук с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением	шт.	10
4	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	шт.	1
5	Шахматные часы	шт.	4
6	Комплекты шахматных фигур с досками	шт.	10

При дистанционном обучении: индивидуальный компьютер для каждого участника занятия с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в сеть Интернет для доступа к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного образовательного ресурса.

Организационное обеспечение программы: проведение мероприятий, акций, творческих показов, отчетов и т.д.

Кадровое обеспечение программы: разработчиком программы является Ганин Владимир Михайлович, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Методическое обеспечение программы:

Основным методом организации деятельности по программе является метод кейсов.

Кейс – описание проблемной ситуации понятной и близкой обучающимся, решение которой требует всестороннего изучения, поиска дополнительной информации и моделирования ситуации или объекта, с выбором наиболее подходящего.

3.Формы аттестации.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися объема и содержания программы.

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Виды аттестации: вводный контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Он дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как устный опрос и наблюдение для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Входная диагностика проводится в течение двух недель с 15 сентября, когда закончился набор обучающихся в учебные группы.

Цель: выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-тематический план и программу, определить направление и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательных программ.

Проведение входной диагностики - это необходимая важная работа, так как одним из главных критериев оценки эффективности образовательного процесса является результат обученности детей. Он должен быть максимально возможным для конкретного обучающегося, что определяется

совпадением реальных знаний и умений обучающегося с его учебными возможностями, определяемые в зоне потенциального развития.

Педагог самостоятельно определяет зону потенциального развития обучающегося и заносит результаты первичного наблюдения за каждым ребёнком в журнал наблюдения.

Методы входной диагностики: педагогическое наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения. Он осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по изготовлению изделий.

Текущая диагностика проводится в конце января начале февраля.

Цель: Определить диагностику ЗУН обучающихся в процессе усвоения очередной темы учебного материала, уровень их подготовленности их к занятиям. Повысить ответственность обучающихся в усвоении материала. Обеспечить ритмичность и организованность учебной работы, своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Методы текущей диагностики: устный и письменный опрос, карточки задания, практическая работа, тестирование.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование и контрольная работа (карточки-задания и выполнение изделий по предложенным схемам).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в программе по завершении всего уровня программы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Цель: определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний (соответствие теоретических и практических ЗУН программным требованиям), эффективности образовательного процесса.

Методы итоговой диагностики:

По результатам итоговой диагностики, педагог анализирует эффективность образовательной программы по каждому обучающемуся и фиксирует образовательные результаты в групповые карточки объединения.

Для фиксации полученных результатов на каждого обучающегося педагогу предлагается использовать индивидуальную карточку учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе, где в

баллах соответствующих степеней выраженности оцениваемого качества, отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным обучающимся.

Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, наблюдение, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы,

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестов, диагностические карты результативности, фото и видеозаписи, грамоты, дипломы.

Критерии и формы оценки

Проверка и оценка знаний, умений, навыков обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения и осуществляется на протяжении всего обучения.

4. Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся освоения ими программы
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности

обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»

- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

- Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы.

Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Кол-баллов	Формы проведения
<p>1. Теоретическая подготовка обучающегося:</p> <p><i>раздел «Основы шахматной игры»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил шахматной игры; знание шахматной нотации; знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; <p><i>раздел «Элементы шахматной партии»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знание принципов игры в дебюте; знание принципов игры в эндшпиле; знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; <p><i>раздел «Основы шахматной тактики»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах. 	<p>Соответствие теоретических знаний программным требованиям</p>	<p><i>Низкий, средний, высокий</i></p>	<p>1 2 3</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).</p>	<p>Умение играть в шахматы</p>	<p><i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i></p>	<p>1 2</p>	<p>Учебно-тренировочный турнир, соревнование</p>
		<p>результат в учебно-тренировочном турнире 40–</p>	<p>3</p>	

5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:												
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %												
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога												

5.Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие **методы**:

- словесные (беседа, опрос, дискуссия и т. д.);
- игровые;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение самостоятельно или группой);
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- просмотр видеороликов (обучающие) ;
- практические:
- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: комбинированные занятия (теория+практика), турниры.

К занятию предъявляются следующие требования:

- четкость дидактической цели – воспитательно-образовательная и развивающая;
- целесообразный подбор методов обучения, литературы;
- коллективная работа учащихся, сочетаемая с самостоятельностью;
- организационная четкость.

Итоги реализации программы.

В течение учебного года обучающиеся имеют основные навыки игры и имеют начальные знания в данной области.

6.Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И. Г. Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
5. Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
6. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовноевозрождение, 2011. – 120с.: ил.
7. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовноевозрождение, 2011. – 120с.: ил.

Список литературы для обучающихся:

1. И.А. Бареев. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
2. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране.

(Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.

6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
7. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
8. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
9. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
10. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
11. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
12. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
13. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Список литературы для родителей:

1. И. А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
2. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
3. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс»
4. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
6. Н. М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
7. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
8. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
9. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
10. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
11. В. Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002. Днепропетровск. – 1996.
12. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Интернет-источники

1. Взятие на проходе (Шахматы). Статья из Википедии.
2. Дебют (Шахматы). Статья из Википедии.

3. Миттельшпиль (Шахматы). Статья из Википедии.
4. Рокировка (Шахматы). Статья из Википедии.
5. Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.
6. Шах (шахматы). Статья из Википедии.
7. Шахматная нотация (Шахматы). Статья из Википедии.

1. Шахматистам.рф
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chessok.net
5. www.xchess.ru

7. Соответствие программы нормативным документам

Нормативные документы, которые определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ от 09.11.2018 № 196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

СанПин 2.44.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устав МОУ СШ с. Выползово;

Локальные акты МОУ СШ с. Выползово:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СШ с. Выползово;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МОУ СШ с.Выползово.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень теоретических вопросов аттестации обучающихся

I. Контрольные вопросы

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается ладья?
9. Какие слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы: 1. На шахматной доске 64 клетки 2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами. 3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами. 4. Индия 5. Пешка ходит только вперед. 6. Нет, она просто пешка 7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски. 8. Ладья оценивается в 5 очков. 9. Белопольный и чернопольный. 10. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

II. Контрольные вопросы

1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха?
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
7. Почему король слабее ферзя, но главнее его?
8. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
9. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы: 1. Шах - это нападение на короля. 2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям. 3. Мат- это шах, от которого нет

защиты. 4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью. 5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили. 6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить. 7. Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя. 8. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля. 9 При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-9 правильных ответов — высокий уровень.

Викторина с элементами профориентирования «Маршруты шахматных фигур»

Цель: знакомство с профессией логист, развитие у обучающихся умения решать логические задачи.

Задачи:

- формировать у детей навыков ориентации на плоскости посредством занятия на шахматной доске;
- познакомить обучающихся с профессией логист, путем построения путей шахматных фигур;
- создать условия для интеллектуальной деятельности.

Категория участников: дети младшего школьного возраста 7 - 8 лет.

Время проведения викторины: 30 мин.

Оборудование: учебная комната, листы бумаги с предложенным заданием, простые карандаши.

Этапы проведения викторины с элементами профориентирования:

1. Приветствие участников
2. Проведение викторины
3. Знакомство с профессией – логист
4. Подведение итогов викторины
5. Награждение участников

Введение

Шахматы очень древняя игра. По поверьям игра зародилась в Индии тринадцать веков назад, а возможно, и ещё раньше. Из Индии игра продвинулась на Запад, через Персию в исламские страны, и далее в Западную Европу (Испанию, Италию) приблизительно в IX веке, но только

шесть веков она приобрела свою современную форму. За последнее столетие в связи с успехами в образовании игра распространилась очень широко, а относительная лёгкость путешествий сделала возможными соревнования между лучшими игроками различных стран.

Ход викторины

Викторина проводится с детьми 7-8 лет. Мероприятие рассчитано на 10-12 человек.

Первым этапом осуществляется:

- Приветствие участников, что способствует созданию позитивного настроения в группе для выполнения предлагаемых заданий Викторины.

Цель: повысить групповую активность участников, создать доброжелательную атмосферу. По времени Приветствие занимает не более 5-мин. Всем участникам, раздаются заранее подготовленные листы бумаги с отсканированными заданиями для выполнения, и простые карандаши для фиксации результатов.

После приветствия, вторым этапом проводится непосредственно «ВИКТОРИНА», с предложенными 5-ю вопросами, и различными вариантами ответов. Т. о. мероприятие переходит в активную фазу. Каждому участнику, необходимо, по возможности выбрать правильный ответ.

Цель: Привить участникам группы чувство увлечённости и усидчивости. Каждый участник отмечает свои результаты простым карандашом, на выданном лично ему листе бумаги. Таким образом, каждому участнику уже в этом раннем возрасте прививается «чувство индивидуальности», так как шахматы игра сугубо индивидуальная, в отличие, например, от футбола – коллективной игры. Далее следует третий этап - где дети на подготовленных шахматных досках отыскивают самый безопасный и кратчайший путь, перебираясь фигурой из одного пункта в другой. Таким образом, в форме беседы, происходит знакомство участников викторины с профессией – логист. Время беседы, оставшиеся 5 мин. так как мы должны уложиться в принятый для данного возраста 25-и минутный временной норматив. Проводя четвёртый этап викторины, необходимо избрать - классическую 5-и бальную оценочную систему, и начислять один бал за каждый правильный ответ. По спортивному принципу проведения шахматного турнира – одно очко за каждую выигранную партию, и приучая детей к 5-и бальной школьной системе. Проводя заключительный 5-й этап викторины необходимо наградить поощрительными призами и подарками всех участников Викторины. Что создаст благоприятные условия и перспективы для дальнейших занятий.

Заключение Проведённая викторина способствовала открытому общению и

взаимодействию между всеми участниками группы. Созданная благоприятная обстановка способствовала лучшему усвоению материала и расширению кругозора, как в познании шахмат, так и в ознакомлении с предложенной профессией.

Глоссарий

Шахматная доска — игровое поле игры для шахмат.

Пешка — самая слабая шахматная единица (ее не принято считать фигурой) и основная единица измерения шахматного материала: в пешечном эквиваленте измеряют «вес» фигур (легкая фигура примерно эквивалента трем пешкам, ладья — пяти).

Ладья - тяжелая шахматная фигура, по силе примерно равна пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали. Участвует в рокировке. В исходной позиции, у каждого игрока по две ладьи, находящиеся по углам доски.

Слон — легкая шахматная фигура по силе примерно равная трем пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по диагонали. В исходной позиции у каждого игрока по два слона., находящиеся на первой (белые) и восьмой (черные) горизонталях, на полях рядом с конями. Особенностью слона является то, что он может ходить только по полям определенного цвета, поэтому различают белопольных и чернопольных слонов, по цвету полей, по которым они передвигаются.

Ферзь — самая сильная фигура в шахматах, по силе примерно равная девяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали, вертикали и диагонали. В исходном положении белый ферзь находится на поле d1 черный на d8.

Конь - легкая шахматная фигура по силе примерно равная трем пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность «перепрыгивать» фигуры и пешки, находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе. Особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля на котором находится.

Король - главная шахматная фигура с которой связан исход партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали и диагонали, на любое не атакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвует в рокировке. У каждого игрока по одному королю. Особенностью королей является, то, что их количество не может меняться на протяжении всей партии, то есть король не может быть взят и пешка не может быть

превращена в короля по достижению последней на ее пути горизонтали.

Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. Таким образом, при мате одновременно:

- король находится под шахом;
- у короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими фигурами или находятся под ударом фигур противника, или король находится на краю игровой доски);
- у игрока нет возможности закрыться от шаха другой фигурой;
- нет возможности взять фигуру, объявившую шах. Означает проигрыш попавшей в такую ситуацию стороны. В русской шахматной нотации мат обозначается символом «×» после хода фигуры, в международной нотации и в шахматной композиции — символом «#» после хода.

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.

Пат — положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая очередь хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возникает пат, признается ничейной.

Ничья — результата шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Рокировка (фр.roque) — ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и последующее перемещение ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля. Каждая из сторон может сделать одну рокировку в течение партии. Смысл рокировки в том, что она позволяет одним ходом значительно изменить позицию короля (переместив его в менее опасное место), одновременно выводя на центральные вертикали сильную фигуру — ладью. Превращение пешки — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Взятие на проходе — взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой «двойной ход». Возможно в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или на 4-й (за черных) горизонтали и пешка противника, делая двойной ход, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки. Возможно только следующим за этим двойным ходом.

Эндшпиль (от нем. Endspiel — «конец игры») — заключительная часть шахматной или шашечной партии.

Дебют — начало шахматной партии.

Миттельшпиль (от нем. Mittelspiel - середина игры) – следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

Шахматная нотация (от лат. notatio — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

Связка - положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

Двойной удар – ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.