

Муниципальное образовательное учреждение

средняя школа с. Выползово

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно -математического
цикла

23.08.2022 г

 Долгановская Т.Н

Заместитель директора по УВР

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ СШ с. Выползово

УТВЕРЖДАЮ



Долгановский Ю.М.

« 25 »августа 2022 г.

Приказ № 54 от 26.08.2022 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: биология

Класс: 7

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2022- 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Автор программы: Обидина Е.Н., учитель высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| | |
|---------------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">● Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.● Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)● Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.● Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.● Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставят личный жизненный опыт● Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения |
| Метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none">● Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности● Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.● Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы● Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.● Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.● В ходе представления проекта давать оценку его результатам.● Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.● Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала● Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений● Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к большему с большим объемом● Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков● Выявлять причины и следствия простых явлений. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). ● Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ● Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. ● Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность ● Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания ● Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). ● Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами ● В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль ● Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно такое) и корректировать его. |
| <p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● определять роль в природе изученных групп животных; ● находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение ● приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; ● находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; ● объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. ● объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека. ● приводить примеры и характеризовать важных для жизни хозяйства человека животных, объяснять их значение; ● распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных; ● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; ● определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); ● понимать смысл биологических терминов; ● проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; |

- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных;
- использовать знания по биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

1. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Общие сведения о мире животных(5 ч.)

Зоология – система наук о животных. Сходство и различие животных и растений. Среды жизни. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития зоологии. Изобретение микроскопа.

Экспурсия «Разнообразии животных в природе»

Тема 2. Строение тела животных (2ч.)

Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различие растительной и животной клеток. Ткани, органы, системы органов. Типы симметрии животных, их связь с образом жизни

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные(4ч.)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутоносцы. Тип Саркодовые и жгутоносцы. Среды обитания, внешнее строение. Разнообразие саркодовых.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среды обитания, строение и передвижение на примере эвглены зеленой. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зеленой.

Тип Инфузории. Среды обитания, строение на примере инфузории – туфельки.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие – паразиты. Дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаносомы. Меры предупреждения заболеваний.

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные(2ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечные черви. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечных червей в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5ч.)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»

Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя» (по усмотрению учителя)

Тема 6. Тип Моллюски (4ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Тема 7. Тип Членистоногие (7ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатками червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»

Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавающий пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыбоводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.

Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы» (по усмотрению учителя)

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 11. Класс Птицы (9ч.)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы»

Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Класс Птицы»

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч.)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежьи). Ластоногие. Китовые. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытые пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих»

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 +1 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина. Разнообразие животного мира. Основные положения учения Ч.Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и группы клеток, тканей. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Деятельность В.И.Вернадского. Живое вещество, косное и биокосное вещество.

Обобщение и систематизация знаний по темам 8-13)

Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому контролю.(1ч.)

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

Обобщение знаний за курс биологии 7 класса (1ч.)

2. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | <i>Общие сведения о мире животных</i> | 5 |
| 2 | <i>Строение тела животных</i> | 2 |
| 3 | <i>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</i> | 4 |
| 4 | <i>Подцарство Многоклеточные</i> | 2 |
| 5 | <i>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</i> | 5 |
| 6 | <i>Тип Моллюски</i> | 4 |
| 7 | <i>Тип Членистоногие</i> | 7 |
| 8 | <i>Тип Хордовые. Бесполовые. Надкласс Рыбы</i> | 6 |
| 9 | <i>Класс Земноводные, или Амфибии</i> | 4 |
| 10 | <i>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</i> | 4 |
| 11 | <i>Класс Птицы</i> | 9 |
| 12 | <i>Класс Млекопитающие, или Звери</i> | 10 |
| 13 | <i>Развитие животного мира</i> | 6 |
| | <i>Итого</i> | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Названия тем и уроков | Дата | |
|---|--|-------|-------|
| | | план | факт |
| 1.1 | Введение | 1.09 | 1.04 |
| Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов) | | | |
| 2.2 | Зоология – наука о животных. Правила работы в кабинете биологии. | 4.09 | 4.09 |
| 3.3 | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. | 8.09 | 8.09 |
| 4.4 | Классификация животных. Основные систематические группы животных. | 11.09 | 11.09 |
| 5.5 | Влияние человека на животных | 15.09 | 15.09 |
| 6.5 | Краткая история развития зоологии. | 18.09 | 18.09 |
| Тема 2. Строение тела животных (2 часа) | | | |
| 7.1 | Клетка. | 22.09 | 22.09 |
| 8.2 | Ткани. Органы и системы органов. | 25.09 | 25.09 |
| Тема 3 Подцарство Простейшие или Одноклеточные (4 часа) | | | |
| 9.1 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 29.09 | 29.09 |
| 10.2 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 2.10 | 2.10 |
| 11.3 | Тип Инфузории. Л.Р. №1 Изучение одноклеточных животных | 6.10 | 10.10 |
| 12.4 | Многообразие одноклеточных, их роль в природе и в жизни человека. | 13.10 | 23.10 |
| Тема 4 Подцарство Многоклеточные животные: Тип Кишечнополостные (2 часа) | | | |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 13.1 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. | 16.10 | 27.10 |
| 14.2 | Многообразие кишечнополостных. Морские кишечнополостные. | 20.10 | 27.10 |
| Тема 5 Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов) | | | |
| 15.1 | Тип Плоские черви. Белая планария. | 23.10 | 30.10 |
| 16.2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 27.10 | 30.10 |
| 17.3 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды | 30.10 | 3.11 |
| 18.4 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Л.Р. №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение и раздражение». | 3.11 | 3.11 |
| Тема 6. Тип Моллюски (4 часа) | | | |
| 19.1 | Общая характеристика типа Моллюски | 10.11 | 6.11 |
| 20.2 | Л.Р. №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | 13.11 | 10.11 |
| 21.3 | Класс Брюхоногие моллюски | 24.11 | 13.11 |
| 22.4 | Класс Головоногие Моллюски . Обобщение знаний по теме: «Тип Моллюски» | 27.11 | 24.11 |
| Тема 7 Тип Членистоногие (7 часов) | | | |
| 23.1 | Класс Ракообразные | 1.12 | 29.11 |
| 24.2 | Класс Паукообразные | 1.12 | 1.12 |
| 25.3 | Класс Насекомые. Л.Р. №4 «Изучение внешнего строения насекомого» | 4.12 | 4.12 |

| | | | | |
|---|--|-------|--|-------|
| | | | | |
| 26.4 | Типы развития насекомых. | 8.12 | | 8.12 |
| 27.5 | Общественные насекомые. | 11.12 | | 11.12 |
| 28.6 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | 11.12 | | 11.12 |
| 29.7 | Обобщение по теме: «Тип Членистоногие» | 15.12 | | 15.12 |
| Тема 8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (33 часа) | | | | |
| Подтип Бесчерепные (1 час) | | | | |
| 30.1 | Общие признаки хордовых животных Подтип Бесчерепные | 18.12 | | 18.12 |
| Подтип Черепные. Класс Рыбы (5 часов) | | | | |
| 31.1 | Рыбы. Общая характеристика и внешнее строение. Л.Р.№5 « Изучение внешнего строения и особенности передвижения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе». | 22.12 | | 22.12 |
| 32.2 | Внутреннее строение рыб | 12.01 | | 12.01 |
| 33.3 | Особенности размножения рыб | 15.01 | | 15.01 |
| 34.4 | Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана. | | | |
| 35.5 | Обобщение по теме: « Подтип Черепные, Класс рыбы» | 19.01 | | 19.01 |
| | | | | |

| Класс Земноводные или Амфибии (4 часа) | | | |
|--|--|-------|-------|
| 36.1 | Среда обитания и строение земноводных | 22.01 | 22.01 |
| 37.2 | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 26.01 | 26.01 |
| 38.3 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 29.01 | 29.01 |
| 39.4 | Многообразие и значение земноводных. Обобщение по теме: «Класс Земноводные, или амфибии» | 2.02 | 2.02 |
| Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа) | | | |
| 40.1 | Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. | 5.02 | 5.02 |
| 41.2 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся | 9.02 | 9.02 |
| 42.3 | Многообразие пресмыкающихся | 12.02 | 12.02 |
| 43.4 | Пресмыкающиеся. Происхождение пресмыкающихся Обобщение по теме: «Класс Пресмыкающиеся» | 16.02 | 16.02 |
| Класс Птицы (9 часов) | | | |
| 44.1 | Класс Птицы. Среда обитания и внешнее строение птиц. Л.Р. №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | 26.02 | 26.02 |
| 45.2 | Опорно-двигательная система птиц. Л.Р. №7 «Строение скелета птицы» | 2.03 | 2.03 |
| 46.3 | Внутреннее строение птиц | 5.03 | 5.03 |
| 47.4 | Размножение и развитие птиц | 9.03 | 9.03 |
| 48.5 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 12.03 | 12.02 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------|
| 49.6 | Многообразие птиц в Краснодарском крае. Систематические группы птиц. Экологические группы птиц. | | 23.03 |
| 50.7 | Значение и охрана птиц . Происхождение птиц. | | 26.03 |
| 51.8 | Экскурсия «Птицы леса (парка). | | 30.03 |
| 52.9 | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или рептилии», «Класс Птицы». | | 1.04 |
| Класс Млекопитающие (10 часов) | | | |
| 53.1 | Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания Л.Р. №8 <i>Изучение внешнего строения млекопитающего</i> | | 9.04 |
| 54.2 | Внутреннее строение млекопитающих Л.Р №9 <i>Изучение строения скелета млекопитающих.</i> | | 13.04 |
| 55.3 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | | 16.04 |
| 56.4 | Происхождение и многообразие млекопитающих | | 20.04 |
| 57.5 | Высшие, или плацентарные , звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные | | 23.04 |
| 58.6 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные, непарнокопытные | | 27.04 |
| 59.7 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы | | 30.04 |
| 60.8 | Экологические группы млекопитающих | | 4.05 |
| 61.9 | Значение млекопитающих для человека. Забота о потомстве. | | 7.05 |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| 62.10 | Обобщение по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери» | 11.05 | |
| Тема 9 Развитие животного мира на Земле (6 часов) | | | |
| 63.1 | Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира одноклеточных до многоклеточных, от беспозвоночных к позвоночным | 14.05 | |
| 64.2 | Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. | 18.05 | |
| 65.3 | Современный мир живых организмов. Биосфера. | 21.05 | |
| 66.4 | Обобщение и систематизация знаний по темам: 8 и 9 | 25.05 | |
| 67.5 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса | 27.05 | |
| 68.6 | Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной» Итого: количество часов — 68 Лабораторных работ - 9 | 28.05. | |