

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Выползово**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол №4
от 16.02.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
родительского
комитета МОУ СШ с.
Выползово
Протокол №3

от 28.02.2023г.
Председатель РК


А. А. Аксенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Ученического совета
МОУ СШ
с. Выползово
Протокол №4

от 27.02.2023г.
Председатель УС


Д. И. Сергунова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ
с. Выползово


Ю. М. Долгановский

Приказ №7 от 27.02.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены

**«Путешествие в Страну Маленьких и
Великих Открытий»**

Направленность: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ*

(возрастной состав детей 6-12 лет)

Срок реализации:

комплексная, краткосрочная,

1 смена: 01.06.-22.06.2023 г

Разработчик программы:

Шеховцова Т.Н., учитель

с.Выползово, 2023 г

Структура программы:

1	Информационная карта	4
2	Пояснительная записка	7
3	Цель и задачи программы	9
4	Механизм реализации программы	11
5	Этапы реализации программы	17
6	Условия реализации	19
7	Партнеры программы, сетевое взаимодействие	25
8	Оценка результативности и качества программы	25
9	Факторы риска и меры профилактики	29
10	Список литературы и источники	30
11	Приложения	31

1. Информационная карта программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей « Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий »
3.	Адресат проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - дети и подростки от 7 до 12 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети участников СВО; - дети – сироты; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 25 человек- 1 смена
4.	Общее количество участников (детей и взрослых), возраст детей	Детей – 25 человек , дети от 6 до 12 лет Воспитатели, вожатые, педагог-организатор, начальник лагеря
5.	Основное направление программы	Патриотическое
6.	Цель программы:	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
7.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания

		<p>взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
8.	<p>Краткое содержание программы:</p>	<p>Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.</p>

9.	Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
10.	Название организации:	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Выползово Сурского района Ульяновской области.
	Авторы программы:	Шеховцова Татьяна Николаевна, учитель иностранных языков, начальник лагеря
11.	Почтовый адрес организации:	433242, Ульяновская область, Сурский район, с.Выползово, ул. Московская, д.25
12.	Ф.И.О. руководителя организации:	Долгановский Юрий Михайлович
13.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	Тел. (8-84-242) 54-1-34. vipshcol@mail.ru
14.	Имеющийся опыт реализации проекта:	Реализация программ летнего отдыха с 2008 года, благодаря которым достигнут положительный результат в межличностном общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей.

15.	Дата создания программы:	Февраль 2023 года
16.	Финансовое обеспечение проекта:	Источник финансирования: - Областной бюджет - Муниципальный бюджет - Родительская плата

2. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание

перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-9 лет, а также вожатых – 10-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу включены экскурсии, посещение школьного музея, сельской библиотеки, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2023 году, станут: Год педагога и наставника, приоритеты 2023 года: 2023 год – год патриотического воспитания. Поэтому в первую очередь программа ориентирована на патриотический подход, говорим о любви к своей Родине, малой родине.

Второй приоритет – РДДМ «Движение первых». Эта организация сегодня определяет идеологическое содержание воспитания.

Третий приоритет – доступность для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Детям с ОВЗ будет особое внимание, за каждым из них будет закреплен один взрослый и один вожатый из числа старших школьников, которые будут оказывать помощь в решении нескольких задач: 1. Расширение круга общения ребенка с ОВЗ. 2. Формирование общечеловеческих отношений: дружба, взаимовыручка, общение со сверстниками и взрослыми, работа в команде. 3. Формирование эмпатии и толерантности.

При реализации программы учтены те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают на период реализации летних смен.

Сроки действия программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2023 года. За период летней кампании 2023 года планируется провести 1 смену в лагере с дневным пребыванием «Радуга», который будет функционировать МОУ СШ с.Выползово. Продолжительность смены –18 дней.

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. На дополнительных занятиях в «Морской Академии» Петра 1 дети, исходя из своих интересов, могут посещать кружки.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы

С 2022 года учащиеся начальных классов нашей школы реализуют программу «Орлята России». Смена в школьном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей (для ребят 4-х классов это является и завершением обучения в начальной школе) и завершением участия в

программе «Орлята России». В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Актуальность программы. В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной,

познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

4. Механизмы реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры

заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровой сюжет программы. Легенда смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку». По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом»

книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, народными традициями, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Правила жизни в лагере:

- 1. Спешу делать добро! Будь щедрым на доброту!*
- 2. Полагайся на дружбу!*
- 3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*
- 4. Уважай старших! Будь благодарным!*
- 5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*
- 6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
- 7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*

8. *Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*

9. *Будь любознательным!*

10. *Воспитывай самостоятельность!*

11. *Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Орлятского круга». «Орлянский круг» - символ дружбы и взаимопомощи. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дожись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Выпуск газеты (стенгазеты).
- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.

- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят «Малую Академию», реализующую кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

5. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Февраль - май 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при заведующем филиалом по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление 	Администрация школы, педагог-организатор

		документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	
2. Организационный этап			
	01.06.2023 – 04.06.2023 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков. 	Воспитатели, вожатые
3. Основной этап «По пути приключений и открытий»			
	06.06.2023 – 22.06.2023 гг.	<p>Реализация основной идеи смены.</p> <p>Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>Создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</p> <p>Создание летописи «Добрых дел»;</p> <p>Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;</p> <p>Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</p> <p>Осуществление текущей корректировки;</p>	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		<p>Оформление отчета о реализации программы смен.</p> <p>В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; <p>учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; делают открытия в себе, в окружающем мире; пытаются самореализоваться; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют здоровье.</p>	
4. Аналитический этап			
	Август, сентябрь 2023	<p>Подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;</p> <p>анализ результативности программы;</p> <p>совещание при директоре школы по итогам работы лагеря;</p> <p>выработка перспектив деятельности организации.</p>	<p>Директор школы, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>

6. Условия реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
8. Локальные акты МОУ СШ с. Выползово:
 - Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся в МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
 - Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
 - Положение о кружковых объединениях МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
 - Положение о педагогическом мониторинге в МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МОУ СШ с. Выползово (2020 г.);
 - Приказ директора МОУ СОШ с. Выползово от 26.02.2023г. №8 об открытии летнего оздоровительного лагеря
 - Положение о лагере дневного пребывания.
 - Правила внутреннего распорядка.
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 - Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев в ЛОЛ.
 - Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников.
- Медицинские книжки работников с отметкой о прохождении медкомиссии.
- Заявления от родителей детей.
- Планы работы.

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.
- О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсий.
- Об отчислении ребенка из лагеря.
- Об увольнении.
- О замене воспитателя (вожатого).

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).
- Инструктора по физической культуре.

Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

Научно – методическое обеспечение

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии

обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, постановки;
- экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

Материально-техническое обеспечение.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (2 шт)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;

- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы.

Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога - организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- ❖ наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- ❖ наличие организаторского опыта;
- ❖ степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели – два взрослых, инструктор по физической культуре.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель СДК, фельдшер ФАПа, участковый уполномоченный села, а также технические работники школы.

Кадровое обеспечение на 1 смену

1.	Шеховцова Т.Н.	Начальник лагеря
2.	Фуфыгина В. В.	Воспитатель
3.	Суганова Л.Е.	Воспитатель
4.	Князькина О.В.	Физрук

- | | | |
|----|----------------|------------------------------|
| 5. | Лохтина Е.А. | Повар |
| 6. | Анисимова Е.Н. | Заведующая столовой |
| 7. | Криушина Т.А. | Рабочий по ком. обслуживанию |

Финансовое обеспечение программы.

Финансирование за счет Областного бюджета, бюджета МОУ СШ с.Выползово, привлечения родительских средств.

7. Партнеры программы/ сетевое взаимодействие.

- СДК с.Выползово
- Сельская библиотека.

8. Оценка результативности и качества программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к</p>

	<p>определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <p>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</p> <p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены .

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными

выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

9. Возможные риски реализации программы и их преодоление

1.

Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Низкая активность детей и подростков в	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью:

реализации программы	интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

10. Список литературы и интернет-источников, использованных в ходе реализации программы.

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации: [Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России от 30.03.2012 г. № 06-634]// Внешкольник. – 2012. - №3 (150). – с.44-54.
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров): [Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки России от 26.10.2012 г. № 09-260].
4. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей// Дополнительные образовательные программы. – 2012. - №1 (19).
5. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации: [Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России от 01.04.2014 г. № 09-613]// Внешкольник. – 2012. - №3 (150). – с.44-54.
6. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации:

[Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России от 30.11.2015 г. № 09-388]//
Внешкольник. – 2012. - №3 (150). – с.44-54.

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.forumobr.ru>
3. <http://www.artek.com>
4. <http://www.orlenok.ru>

Приложение 1

Примерное планирование 1 смены

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
01.06.2023 <i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление

<i>(уровень отряда)</i>	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i>	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
«Веселая полянка» - праздник , посвященный дню защиты детей <i>(уровень лагеря)</i>	Детский праздник, организованный сельским библиотекарем и работниками СДК (по согласованию) совместно с воспитателями
<i>02.06.2023 г</i> <i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;
- знакомство с героическим прошлым нашего края.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>03.06.2023 г</i>	
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России и Ульяновской области . В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>
<i>05.06.2023 г</i>	
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	

<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России и Ульяновской области. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p>
<p>06.06.2023 г. 5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p>
<p>Конкурсная программа «День родного языка» (уровень лагеря)</p>	<p>В этот день ребята вспоминают произведения А.С.Пушкина, участвуют в различных викторинах, а в конце дня представляют театрализованные постановки по сказкам Пушкина.</p>
<p>07.06.2023г. 6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России и Ульяновской области с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p>

<p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p>
<p>08.06.2023</p> <p><i>7-й день смены. Тематический день «Природные богатства и полезные ископаемые»</i></p>	
<p>Экскурсия в пришкольный парк «Кладовая природы»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России и Ульяновской области. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p>
<p>09.06.2023 г</p> <p><i>8-й день смены. Тематический день «Талисман добра»</i></p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Дети под руководством работников СДК (по согласованию) изготавливают небольшие талисманы для участников СВО, медиков, работников культуры</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России и Ульяновской области и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p>

<p><i>10.06.2023 г</i></p> <p><i>9-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p>
<p>Праздничный концерт, посвященный Дню России (в СДК) (уровень лагеря)</p>	<p>Выступление детей на концерте, посвященном Дню России в СДК.</p>
<p><i>13.06.2023 г</i></p> <p><i>10-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с символом нашего поселения «Гурьевской кашей», ее создателем. А также узнают о традициях кухни народов России.</p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»(уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России и Ульяновской области.</p>
<p><i>14.06.2023 г</i></p> <p><i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></p>	

Творческая мастерская «Подарок своей семье» <i>(уровень отряда)</i>	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» <i>(уровень отряда/лагеря)</i>	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).
<i>15.06.2023 г</i> 12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	

Большая командная игра «Физкульт-УРА!» <i>(уровень лагеря)</i>	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» <i>(уровень отряда и лагеря)</i>	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

Итоговый период (13-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<p><i>16.06.2023г</i></p> <p><i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i></p>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>
<p><i>17.06.2023 г</i></p> <p><i>14-ый день смены. «Тематический день «Родная пристань»</i></p>	
<p>«Родная пристань» - игровая программа по истории поселения</p>	<p>В ходе игры ребята узнают о символах Ульяновской области, Сурского района и нашего поселения</p>

<p>«Ждем гостей» - приезд команды соседнего лагеря</p>	<p>Товарищеские встречи: по футболу.</p>
<p>19.06.2023 г</p> <p>15-ый день смены . Тематический день «В поисках лесной тропинки»</p>	
<p>Спортивно- туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» (уровень лагеря)</p>	<p>В ходе игры ребята получают начальные туристические навыки, состязаются в силе, ловкости и находчивости .</p>
<p>Время отрядного творчества , занятие «Следопыт» (уровень лагеря)</p> <p>Викторина «Лесная газета» В.Бианки (уровень отряда)</p>	<p>- Воспитатели вместе с вожатыми учат орлят как отличить съедобный гриб от ядовитого, какие ягоды в лесу есть нельзя, почему нельзя брать в руки выпавших из гнезда птенцов и т.д.</p> <p>«Лесная газета» В.Бианки. Квест: Следы.</p>
<p>20.06.2023 г</p> <p>16-ый день смены. «Слева друг и справа друг»</p>	
<p>«Дружба крепкая не сломается» (игровая программа)</p>	<p>Ребята закрепляют знания о народностях России, знакомятся с положениями конституции о народах страны.</p>

<p>Вечерний огонек «Слева друг и справа друг»</p>	<p>В этот день ребята приходят позднее обычного, чтобы остаться на вечерний огонек</p>
<p style="text-align: center;">21.06.2023 г</p> <p style="text-align: center;"><i>17-ый день смены «Пословица – душа народа»</i></p>	
<p>Конкурсная программа «Пословица – душа народа»</p>	<p>Весь день посвящен пословицам, их инсценируют, их поют, их рассказывают. Особое внимание нужно уделить пословицам о Родине, дружбе, семье.</p>
<p>Танцевальный марафон</p>	<p>Дискотека.</p>
<p style="text-align: center;">22.06.2023</p> <p style="text-align: center;"><i>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i></p>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень лагеря)</p>	<p>Церемония поднятия государственного флага России</p> <p>Акция «Мы памяти этой верны» у обелиска.</p>

<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» <i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p>

План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день 01.06.2023	2 день 02.06.2023	3 день 03.06.2023	4 день 05.06.2023	5 день 06.06.2023	6 день 07.06.2023	7 день 08.06.2023
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Конкурсная программа «День родного языка»</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>

8 день 09.06.2023	9 день 10.6.2023	10 день 13.06.2023	11 день - 14.06.2023	12 день 15.06.2023	13 день 16.06.2023	14 день 17.06.2023
<p>Тематический день «Талисман добра»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню России в СДК</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Тематический день «Родная пристань»</p> <p>Игровая программа «Родная пристань» по истории поселения.</p> <p>«Ждем гостей» - приезд команды соседнего лагеря (товарищеский матч по футболу)</p>

15 день 19.06.2023	16 день 20.06.2023	17 день 21.06.2023	18 день 22.06.2023			
<p>Тематический день «В поисках лесной тропинки»</p> <p>Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы»</p> <p>Время отрядного творчества - занятие «Следопыт»</p> <p>Викторина «Лесная сказка»</p>	<p>Тематический день «Слева друг и справа друг»</p> <p>Игровая программа «Дружба крепкая не сломается»</p> <p>«Вечерний огонек «Слева друг и справа друг»</p>	<p>Тематический день «Пословица – душа народа»</p> <p>Конкурсная программа «Пословица – душа народа»</p> <p>Танцевальный марафон</p>	<p>Тематический день «Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета»</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Акция «Мы памяти этой верны» (у обелиска)</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>Торжественная линейка</p>			

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Приложение №4

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочесть сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

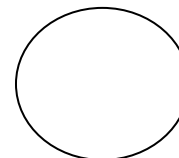
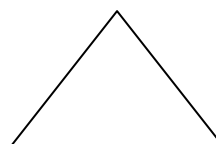
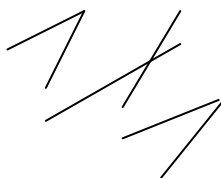
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

—

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

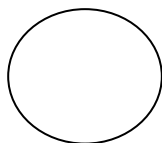
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где



ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

**Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.
Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и
неправильных вопросов.**

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета « Как мы жили? ».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

