


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол №1  
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

 Долгановская Т.Н.

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с. Выползово  
 Долгановский Ю. М.  
Приказ № 57 от 26.08.2024г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Выползово

### Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Класс: 9

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Автор программы: Долгановская Т.Н., учитель высшей квалификационной категории

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<b>Предметные</b>	<p>Различать «сложноподчинённое предложение»;</p> <p>основные группы сложноподчинённого предложения;</p> <p>понятие придаточного определительного;</p> <p>понятие придаточного изъяснительного;</p> <p>структуру сжатого изложения;</p> <p>понятие придаточного обстоятельственного;</p> <p>группы придаточного обстоятельственного;</p> <p>понятие сложноподчинённого</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке;</p> <p>понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого</p>

	<p>предложения с несколькими придаточными;</p> <p>знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;</p> <p>структуру сочинения на основе картины;</p> <p>структуру сообщения, доклада;</p> <p>структуру сочинения-рассуждения.</p> <p>опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>различать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</p> <p>составлять схемы сложноподчинённых предложений;</p> <p>писать сжатое изложение;</p> <p>писать сочинение на основе картины;</p> <p>выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;</p> <p>готовить сообщение по заданной теме;</p> <p>готовить доклад по заданной теме;</p> <p>создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.</p>	<p>этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии</p>
--	---	---

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Международное значение русского языка**

##### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

##### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

##### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

##### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

##### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

##### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

#### 4. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1 ч</b>
<b>2</b>	<b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах</b>	<b>12 ч</b>
<b>3</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>69 ч</b>
	Сложное предложение. Культура речи	3 ч
	Сложносочиненные предложения	9 ч
	Сложноподчиненные предложения	30 ч
	Бессоюзные сложные предложения	12 ч
	Сложные предложения с различными видами связи	6 ч
<b>4</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>2 ч</b>
<b>5</b>	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b>	<b>17 ч</b>
	<b>ИТОГО: всего учебных недель 33, в неделю 3 ч</b>	<b>102 ч</b>